

逢甲大學體育教學滿意度之研究

汪在莒** 林金杉**

摘 要

本研究主要目的在瞭解逢甲大學學生對體育課教學的滿意度，並比較不同背景變項的學生滿意度差異狀況。研究者利用改編之「逢甲大學體育教學滿意度調查問卷」為研究工具，研究對象為逢甲大學大二（含）以上學生。研究採用立意抽樣法，共計收集有效問卷401份，並將回收資料經描述統計、獨立樣本t檢定、單因子變異數分析及薛費法事後考驗等統計方法，分析結果如下：

- 一、逢甲大學學生對體育課教學滿意度平均數為3.50，各因素的滿意程度依序為教師能力、運動學習、場地設備及體育行政等因素。
- 二、不同性別學生對體育教學滿意度，在場地設備及體育行政的滿意度上有顯著差異，男生較女生滿意度為高。
- 三、不同年級學生對體育教學滿意度未達顯著差異。
- 四、不同性別的體育教師滿意度上未達顯著差異。
- 五、不同規律運動次數學生對體育教學滿意度上未達顯著差異。

建議未來體育課程的設計與安排上，能利用有限場地妥善規劃，開發符合學生需求與兼具趣味、活潑、體適能提升成效佳的課程，以提高學生修習體育課程的滿意度。

關鍵詞：體育教學、滿意度

* 逢甲大學體育室專任講師，上海體育學院體育人文社會學博士候選人

** 逢甲大學體育室專任副教授

壹、緒論

一、研究動機

大學階段在人生之中屬於知識學習與生理發育的黃金時期，期間除了學識的汲取，對於體格的發展、體能的增進也同等重要。各種研究數據顯示現代文明病，如高血壓、肥胖、心血管疾病、糖尿病、下背痛、骨質疏鬆症等，都是缺乏運動所導致。爲了提倡體適能的重要性及增進國人健康，教育部積極推廣健康體適能，全面瞭解學生體適能的狀況，推動各種提升體適能的方案與措施。

學校教育是德、智、體、群、美五育並重之全人教育，其中體育教學的主要目的在於養成學生良好的運動習慣、體能改善、健康促進、豐富學生有關體育與運動的學理知識。體育教學是教師依據體育教學目標和體育教學的原則，選擇有系統、有計畫的教學手段和程序，指導或鼓勵學生自動學習，以完成體育教學目標（葉憲清，1998）。大學生面對學業的壓力與資訊產業快速發展影響，花費在讀書課業、上網等活動的時間增多，相對參與運動的機會日減，如何幫助學生培養運動技能與養成良好的運動習慣，提供學生瞭解運動對健康之重要影響相關的資訊，以及缺乏運動對健康嚴重威脅的影響，這些都是體育教學的重要責任，大學體育課程正是學生未來進入社會前，指導他們養成終生規律運動的黃金階段。

以往體育教育過度強調以運動技術爲中心的競技體育，對一般的學生體適能需求有所疏忽，現今體育已不再是單純教學的組織，除了球類、田徑等傳統領域外，以健康體適能、休閒運動及有氧舞蹈爲未來另一領域課程發展趨勢。雖然在學校的體育課程中，已逐漸轉向個別化差異教學，但因主客觀因素影響下，學生對體育教學的滿意度又爲何？而在企業化經營的理念下，作爲經營者的學校，對顧客即學生的滿意度自然成爲辦學績效的一大成就因素。在逢甲大學教與學系統建構完成後，體育教師也成爲學生的學習導師，對學生的體育知能與技術學習提供更廣、更全面的指導責任。而就當下正規的體育課程中，學生對課程的安排、師資的評價、硬體設備的需求等各面向的滿意度更形重要。本研究動機即欲了解學生對體育教學不同因素的滿意程度，以做爲日後提供優質體育教學方針擬訂之依據。

二、研究目的

本研究目的主要在於瞭解逢甲大學學生對體育教學之滿意度情況，分析在

不同的背景變項影響下，學生對體育教學滿意度的差異情形，以做為日後提供優質體育教學之依據。

三、研究對象

本研究採用立意抽樣法，調查時間於九十三年學年度上學期進行，排除剛入學之一年級新生，研究對象以大二（含）以上學生為詢問對象。問卷共發放 420 份，填答時間從中華民國九十三年十月十五日至十月三十日止。

四、研究範圍與限制

- (一) 本研究因為針對逢甲大學學生做調查研究，其結果無法推論其他同類型大學之學生。
- (二) 本研究採用問卷調查法，問卷填答屬自陳量表，研究者假設填答者皆誠實填答。

貳、研究方法

一、研究架構

本「逢甲大學體育教學滿意度」之研究架構如圖 1 所示：

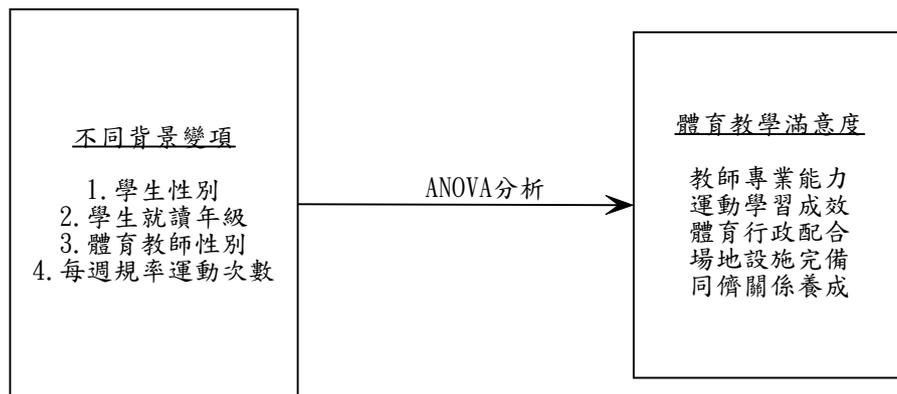


圖 1 逢甲大學體育教學滿意度研究架構圖

二、研究工具

本研究利用朱文揚（2004）參考卓旻怡（2000）、李慶泰（2002）與劉明川（2002）等編製之體育教學滿意度問卷內容，主要分為二部份：（一）逢甲大學學生基本背景資料；（二）體育教學滿意度（問卷詳見附錄）。體育教學滿意度主要涵概教師專業能力、運動學習成效、體育行政配合、場地設施完備及同儕關係養成等構面。量表計分採用李克特五點量表予以計分，根據受試者的反應從「非常滿意」、「滿意」、「無意見」、「不滿意」、「非常不滿意」，分別給予 5、4、3、2、1 分。其得分愈高，表示滿意度愈高，反之愈低。

三、資料分析方法

本研究問卷所得各項資料以 SPSS 10.0 版統計套裝軟體處理並加以分析，所使用之統計方法包括：

（一）描述性統計本研究利用次數分配及百分比來瞭解樣本資料結構之情形，平均數及標準差來瞭解體育教學滿意度情形。

（二）因素分析用以考驗量表的建構效度，及刪除不適用的題目，運用主成份分析法抽取因素特徵值大於 1 的共同因素，再以最大變異法加以轉軸，取各項因素負荷量大於 0.5 題目，作為因素解釋及命名的依據。

（三）以獨立樣本 t 檢定及單因子變異數分析來考驗逢甲大學學生不同背景變項對體育教學的滿意度差異情形。若有顯著差異，再以薛費法 (Scheffe' method) 進行事後比較。

（四）本研究各項假設考驗之顯著水準為 $\alpha=0.05$ 。

參、結果與討論

本研究依據資料分析結果進行討論，內容如下：一、研究樣本背景資料分析；二、問卷資料因素分析及命名；三、逢甲大學學生體育教學滿意度現況分析；四、不同背景變項之體育教學滿意度分析。

一、研究樣本背景資料分析

（一）問卷發放與回收情形

本研究針對逢甲大學大學部學生共發放問卷 420 份，填答時間從中華民國

九十三年十月十五日至十月三十日止，有效回收問卷 401 份，有效回收率 95.7%。

(二) 有效回收樣本之人口統計變項基本資料

本研究之有效樣本回收問卷計 401 份，其中男性為 197 人佔 49.1%、女性 204 人佔 50.9%。大二學生 222 人，佔 55.4%；其次為大四學生 95 人佔 23.7%。體育教師性別以男性 239 人較高，佔 59.6%；學生參與運動的習慣，以一至二次 189 人最高，佔 47.0%；其次為無運動習慣者 135 人，佔 33.7%。回收有效樣本之人口統計變項基本資料如表 1：

表 1 逢甲大學學生體育教學滿意度有效回收樣本人口統計變項資料表

人口統計變項	類別	人數	有效百分比 (%)
性別	男	197	49.1
	女	204	50.9
學生就讀年級	大二	222	55.4
	大三	84	20.9
	大四	95	23.7
體育教師性別	男	239	59.6
	女	162	40.4
每週規律運動次數	三次(含)以上	77	19.2
	一至二次	189	47.0
	無	135	33.7

二、問卷資料因素分析及命名

(一) 樣本資料偏態和峰度考驗

判定回收的調查資料之次數分配是否為常態分配，以資料之偏態 (skewness) 與峰度 (kurtosis) 觀察之 (張紹勳、林秀娟, 2000)。參考題項之偏態及峰度絕對值是否介於正負 2 為標準：若偏態、及峰度絕對值有任一數值大於 2，代表本題項回答情況與常態分配偏離太大，將予以刪除，在此考驗中第 1、2、3 和 8 四題的峰度大於 2，故予以刪除。本研究之其他題項偏態及峰度皆介於±2 間。

(二) 內部一致性效標分析 (鑑別度分析)

項目分析經偏態與峰度考驗後，再進行內部一致性效標分析法 (criterion of internal consistency)、相關分析法 (correlation analysis) 做進一步題項考驗。本研究將保留題項標準定為與總分的相關達 0.30 以上，且達顯著水準 ($p < 0.05$)，

低於 0.30 以下之題項則刪除。透過內部一致性效標分析法，本研究之題項皆達顯著水準，故未刪除任何題項。

(三) 效度分析

本研究先以探索性因素分析考驗量表之建構效度。本研究採用主成份分析法及正交轉軸法抽取特徵值大於 1 的因素，及因素負荷量大於 0.5 之題項，再刪除第 21 及 26 二題，本研究以此做為本量表建構效度之考驗依據。經過第一次探索性因素分析篩選出四個因素構面共 34 題項，KMO 值為.913 達顯著水準，其因素分析摘要表如表 2：

表 2 逢甲大學學生體育教學滿意度因素分析摘要表（正交轉軸法）

題項與內容	因素負荷量	特徵值	解釋變異量
14. 我對體育教學能夠學習到的運動技術感到。	.813		
15. 我對體育教學能夠學習到的運動知識感到。	.801		
5. 我對體育教師的運動專業知識感到。	.796		
7. 我對體育教師上課時營造的學習氣氛感到。	.794		
10. 我對體育教師上課時會適當的鼓勵同學感到。	.793		
13. 我對體育教師安排的教材難易程度感到。	.785		
4. 我對體育教師教學內容與教學進度感到。	.783		
18. 我對體育教學能夠引起我從事運動的意願感到。	.758	16.608	48.848
12. 我對體育教師準時開始上課和下課感到。	.757		
16. 我對體育教學上課時的運動量感到。	.744		
9. 我對體育教師糾正同學錯誤動作的能力感到。	.740		
17. 我對體育教學能夠讓我學習到如何避免及處理運動傷害感到。	.739		
6. 我對體育教師上課時的幽默感感到。	.732		
19. 我對體育教學能夠增進我的身體健康感到。	.706		
11. 我對體育教師上課時會重視學生基本能力差異感到。	.694		
20. 我對體育教師給我的體育成績感到。	.638		
28. 我對體育課上課時使用的場地與設施感到。	.851		
29. 我對體育課上課時使用的器材品質感到。	.843		
30. 我對體育課上課時使用的活動空間感到。	.842		
31. 我對體育課上課時使用場地設備的安全性感到。	.834	4.311	12.680
32. 我對體育課同時上課使用場地的班級人數感到。	.687		
27. 我對學校所提供更衣或盥洗設備的方便性感到。	.628		
33. 我對體育課雨天上課的場地感到。	.546		
36. 我對體育教學能夠讓我養成欣賞運動的樂趣。	.733	1.532	4.507
38. 我對體育教學能夠激發我的榮譽感感到。	.722		
35. 我對體育教學能夠讓我有很大的成就感感到。	.715		

39. 我對體育教學能夠排解我的課業壓力感到。	.715		
40. 我對體育教學能夠讓我學習到互助合作的精神感到。	.697		
37. 我對體育教學能夠增進我和同學之間的感情感到。	.688		
34. 我對體育教學能夠讓我養成勝不驕敗不餒的精神感到。	.620		
22. 我對學校安排的選修課無法選擇體育感到。	.741		
23. 我對學校安排的體育競賽或班際比賽感到。	.694	1.082	3.183
25. 我對學校運動設施〈如：體育館或游泳池〉的開放時間感到。	.668		
24. 我對體育課器材的借用手續感到。	.645		

由表 2 的因素分析摘要表中發現，因素構面一命名為教師能力包含十六個題項，可解釋變異量佔總解釋變異量 48.848 %；因素構面二命名為場地設備包含七個題項，可解釋變異量佔總解釋變異量 12.680 %；因素構面三命名為運動學習包含七個題項，可解釋變異量佔總解釋變異量 4.507 %；因素構面四命名體育行政包含四個題項，可解釋變異量佔總解釋變異量 3.183 %。就總體四個因素構面的解釋總變異量為 69.217 %，經過項目分析和因素分析後所篩選的三十四個題項的大學生體育教學滿意度，顯示出在大學生中具有不錯的建構效度。

(四) 信度分析

在信度的驗證上，Cronbach 所創的 α 係數值分析法，是一種常用的內部一致性分析方法。本研究即採用 Cronbach α 係數值來對同一構面下的題項進行內部一致性的分析，衡量其是否符合一般的信度檢驗要求。Cronbach α 係數值應大於 0.7 以上為佳 (Nunnally, 1978)，體育教學滿意度因素構面之 Cronbach α 係數皆高於 0.7，表示量表具有良好的信度。體育教學滿意度正式量表各構面之信度分析 Cronbach α 係數摘要表如下：

表 3 「逢甲大學學生體育教學滿意度」量表內部一致性分析後各構面 Cronbach α 係數表

構面名稱	內部一致性分析刪題後之 Cronbach α 係數表
教師能力	.9648
場地設備	.9219
運動學習	.9453
體育行政	.8308
總量表	.9650

三、逢甲大學學生體育教學滿意度現況分析

逢甲大學學生對體育教學滿意度中總滿意度平均數為 3.50，各因素的滿意程度依序為教師能力、運動學習、場地設備及最低的體育行政因素。詳細內容見表 4。各細部因素討論於後。

表 4 逢甲大學學生體育教學滿意度平均數及排序摘要表

構面名稱	平均數	標準差	排序
教師能力	3.98	.65	1
運動學習	3.72	.68	2
場地設備	3.19	.79	3
體育行政	3.14	.74	4
整體滿意度	3.50	.71	/

(一) 教師能力因素

逢甲大學學生在體育教學滿意度之「教師能力」因素上，各題目之得分介於 3.78-4.18 之間，標準差介於 0.75-0.86 之間，詳見表 5。「教師能力」之滿意度為學生評價最高之因素，對於逢甲大學體育教師的教學內容與專業能力學生持正面與肯定，在相關研究中有相似的結果（朱文揚，2003；劉海鵬，2003；黃美蓉，2003；劉明川，2002）。由研究結果得知，逢甲大學學生對體育教師所具備的專業知識、準時上課及對本身的健康促進、運動技術學習等呈現較高的滿意度；而在對教材難易度的掌握、重視學生基本能力差異、學習如何避免及處理運動傷害這幾方面的教學滿意度則屬偏低，其原因可能是因為體育課程大多屬大班級多人數上課型態，除少數班級外，基本上課人數多為 50 人，在選項體育課程上因人數偏高，無法確實掌握每一位學生的差異，造成教材的難易感受也不同。未來如要提高學生學習成效，達到體育教學個別差異化教學之目標，上課人數的控制是一個努力方向。另外在運動傷害預防及處理的技術課程上，則需要再強化授課的時數與內容。

表 5 逢甲大學學生在體育教學滿意度之「教師能力」因素得分排序摘要表

教師能力構面—題項與內容	平均數	標準差	排序
5. 我對體育教師的運動專業知識感到。	4.18	.75	1
12. 我對體育教師準時開始上課和下課感到。	4.09	.79	2
19. 我對體育教學能夠增進我的身體健康感到。	4.06	.77	3
14. 我對體育教學能夠學習到的運動技術感到。	4.05	.81	4
4. 我對體育教師教學內容與教學進度感到。	4.04	.77	5
9. 我對體育教師糾正同學錯誤動作的能力感到。	4.04	.80	6
7. 我對體育教師上課時營造的學習氣氛感到。	4.02	.79	7
10. 我對體育教師上課時會適當的鼓勵同學感到。	4.01	.81	8
18. 我對體育教學能夠引起我從事運動的意願感到。	3.99	.79	9
16. 我對體育教學上課時的運動量感到。	3.99	.85	10
15. 我對體育教學能夠學習到的運動知識感到。	3.97	.80	11
6. 我對體育教師上課時的幽默感感到。	3.94	.83	12
13. 我對體育教師安排的教材難易程度感到。	3.93	.83	13
11. 我對體育教師上課時會重視學生基本能力差異感到。	3.84	.86	14

17. 我對體育教學能夠讓我學習到如何避免及處理運動傷害感到。	3.82	.84	15
20. 我對體育教師給我的體育成績感到。	3.78	.83	16

(二) 運動學習因素

逢甲大學學生在體育教學滿意度之「運動學習」因素上，各題目之得分介於3.58-3.81之間，標準差介於0.76-0.80之間，「運動學習」之滿意度為學生評價次高之因素，題項分析詳見表6。由研究結果得知，逢甲大學學生對體育課程所帶給學生的課業壓力舒解、欣賞體育運動的樂趣及增進同學之間的情感有較高滿意度；而在對體育教學帶給學生激發榮譽感、學習成就方面上的滿意度則屬偏低，其原因可能是因為體育課每星期只有2小時課程，對體育技術的培養，練習時間偏低，研究結果顯示有33.7%的學生更是無運動的習慣，如果學生沒有主動參與的態度及養成運動的習慣，學習的成果自然較差，當然造成所謂的成就感低落也是可預知的。

按照研究結果的課程改善方針，應朝向如何提高學生參與運動的頻率與養成運動習慣的基本態度。在規律的運動參與下，學生體適能狀況自然提高，其運動技術相對也能提昇，對學生的運動學習滿意度也可提高。

表 6 逢甲大學學生在體育教學滿意度之「運動學習」因素得分排序摘要表

運動學習構面—題項與內容	平均數	標準差	排序
36. 我對體育教學能夠讓我養成欣賞運動的樂趣。	3.81	.76	1
39. 我對體育教學能夠排解我的課業壓力感到。	3.81	.80	2
37. 我對體育教學能夠增進我和同學之間的感情感到。	3.80	.78	3
40. 我對體育教學能夠讓我學習到互助合作的精神感到。	3.78	.82	4
35. 我對體育教學能夠讓我有很大的成就感感到。	3.68	.78	5
38. 我對體育教學能夠激發我的榮譽感感到。	3.66	.80	6
34. 我對體育教學能夠讓我養成勝不驕敗不餒的精神感到。	3.58	.78	7

(三) 場地設備因素

逢甲大學學生在體育教學滿意度之「場地設備」因素上，各題目之得分介於2.91-3.36之間，標準差介於0.89-1.05之間，「場地設備」因素之滿意度低於3.50，學生對其滿意評價較低，各題項分析詳見表7。由研究結果得知，逢甲大學學生對在體育課程中的場地與設備狀況，舉凡同時上課的班級與人數、器材品質、場地設施的數量方面的滿意度偏低，另對雨天上課場地、上課的空間及學校提供的更衣盥洗設備則有更低的滿意度，其原因可能是因為新建體育館尚未竣工使用，體育課所能使用的場地與空間有限，加上上課班級的人數也偏多，

造成學生對場地設備的滿意度低也是可以理解的。

在不久的未來，新建體育館完工，經過審慎設計及配合體育課程彈性時段的規劃，在早上 6-8 點及下午 5 點以後增設體育選項課程後，上課的場地與設備問題便能迎刃而解，學生也可獲得更佳的學習環境，滿意度自然也能提高。

表 7 逢甲大學學生在體育教學滿意度之「場地設備」因素得分排序摘要表

場地設備構面—題項與內容	平均數	標準差	排序
31. 我對體育課上課時使用場地設備的安全性感到。	3.36	.89	1
32. 我對體育課同時上課使用場地的班級人數感到。	3.29	.92	2
29. 我對體育課上課時使用的器材品質感到。	3.26	.91	3
28. 我對體育課上課時使用的場地與設施感到。	3.23	.97	4
33. 我對體育課雨天上課的場地感到。	3.20	1.04	5
30. 我對體育課上課時使用的活動空間感到。	3.15	1.02	6
27. 我對學校所提供更衣或盥洗設備的方便性感到。	2.91	1.05	7

(四) 體育行政因素

逢甲大學學生在體育教學滿意度之「體育行政」因素上，各題目之得分介於 2.89-3.39 之間，標準差介於 0.86-1.04 之間，「體育行政」因素之滿意度是學生評價中最低者，各題項分析詳見表 8。由研究結果得知，逢甲大學學生對在體育課程中的行政結果感到低的滿意度，其中以運動設施的開放借用時間感到不便，原因呼應了前面所述之場地設備因上課人數多而不敷使用，自然開放出借的時間及數量也不可能太多，所以造成借用的不方便；另外整體滿意度的最低項目為對學校安排的選修課無法按照自由意識來做選擇，個中原因經對學生的深入訪談了解，學生對其有興趣參與的體育課程常有無法如願的情況，在未來課程的設計與安排上，符合學生需求與兼具趣味、活潑、體適能提高成效佳的新興課程，成為體育室努力的方向。

表 8 逢甲大學學生在體育教學滿意度之「體育行政」因素得分排序摘要表

體育行政構面—題項與內容	平均數	標準差	排序
23. 我對學校安排的體育競賽或班際比賽感到。	3.39	.86	1
24. 我對體育課器材的借用手續感到。	3.24	.84	2
25. 我對學校運動設施〈如：體育館或游泳池〉的開放時間感到。	3.08	.90	3
22. 我對學校安排的選修課無法選擇體育感到。	2.89	1.04	4

四、不同背景變項之體育教學滿意度分析

(一) 不同性別學生對體育教學滿意度分析

在不同性別的逢甲大學學生對體育教學滿意度之差異分析上發現，女生對場地設備與體育行政二方面的滿意度顯著低於男生，探究其中原因可能為女生偏向喜好室內項目之體育課程，而在場地的現實狀況常有擁擠、設備陳舊情況，以研究者在教學中發現也的確有此狀況，授課中常因器材設備數量不足與場地的空間太小造成學生需要輪流操作的現象。所以未來在場館的課程設計上有其急迫性，對於上課人數的控制安排也相同地重要。

(二) 不同年級學生對體育教學滿意度分析

在不同年級的逢甲大學學生對體育教學滿意度之差異分析上發現，不同年級的學生對體育教學的滿意度上沒有顯著的差異。

(三) 不同體育授課教師性別對體育教學滿意度分析

在逢甲大學學生對不同體育授課教師性別的滿意度差異分析上發現，不同體育授課教師性別對於學生的滿意度上沒有顯著的差異。

(四) 不同運動習慣之學生對體育教學滿意度分析

在不同運動習慣的逢甲大學學生對體育教學滿意度之差異分析上發現，不同運動習慣的學生對體育教學的滿意度上沒有顯著的差異。

肆、結論與建議

本研究經過分析與探討之後，對於逢甲大學體育教學滿意度之研究作下述之結論與建議。

一、結論

(一) 體育教學滿意度各因素分析結論

在「教師能力」因素上的滿意度，各題目之得分介於 3.78-4.18 之間，標準差介於 0.75-0.86 之間，「教師能力」之滿意度為學生評價最高之因素，對於逢甲大學體育教師的教學內容與專業能力學生持正面與肯定。逢甲大學學生對體

育教師所具備的專業知識、準時上課及對本身的健康促進、運動技術學習等呈現較高的滿意度；而在對教材難易度的掌握、重視學生基本能力差異、學習如何避免及處理運動傷害這幾方面的教學滿意度則屬偏低。

在「運動學習」因素上的滿意度，各題目之得分介於 3.58-3.81 之間，標準差介於 0.76-0.80 之間，「運動學習」之滿意度為學生評價次高之因素，逢甲大學學生對體育課程所帶給學生的課業壓力舒解、欣賞體育運動的樂趣及增進同學之間的情感有較高滿意度；而在對體育教學帶給學生激發榮譽感、學習成就方面上的滿意度則屬偏低。同時研究結果顯示有 33.7% 的學生更是無運動的習慣，所以加強提升學生參與運動的動機與習慣也是教學的重點。

在「場地設備」因素上的滿意度，各題目之得分介於 2.918-3.36 之間，標準差介於 0.89-1.05 之間，「場地設備」因素之滿意度低於 3.50，學生對其滿意評價較低，逢甲大學學生對體育課程中的場地與設備狀況，舉凡同時上課的班級與人數、器材品質、場地設施等數量方面的滿意度偏低，另對雨天上課場地、上課的空間及學校提供的更衣盥洗設備則有更低的滿意度，體育課所能使用的場地與空間有限，加上上課班級的人數也偏多，造成學生對場地設備的滿意度低也是可以理解的。

在「體育行政」因素上的滿意度，各題目之得分介於 2.89-3.39 之間，標準差介於 .86-1.04 之間，「體育行政」因素之滿意度是學生評價中最低者，逢甲大學學生對在體育課程中的行政結果感到低的滿意度，其中以運動設施的開放借用時間感到不便，原因呼應了前面所述之場地設備因上課人數多而不敷使用，自然開放出借的時間及數量也不可能太多，所以造成借用的不方便；另外整體滿意度的最低項目為對學校安排的選修課無法按照自由意識來做選擇，學生對其有興趣參與的體育課程常有無法如願的情況發生。

（二）不同背景變項之體育教學滿意度分析結論

不同背景變項之體育教學滿意度分析中，只有在女生對場地設備與體育行政二方面的滿意度顯著低於男生，探究其中原因可能為女生偏向喜好室內項目之體育課程，而在場地的現實狀況常有擁擠、設備陳舊情況，以研究者實際教學中發現也確有此一狀況，授課中常因器材設備數量不足與場地的空間太小造成學生需要輪流操作。所以未來在場館的課程設計上有其急迫性，對於上課人數的控制安排也相同地重要。其他不同背景變項之學生對體育教學滿意度之差異分析上，則沒有顯著的差異。

二、建議

(一) 體育行政方面

本研究滿意度最低之因素為體育行政因素，因此對學校體育行政提出建議，在未來課程的設計與安排上，符合學生需求與兼具趣味、活潑、體適能提高成效佳的新興課程；另外場地出借為非人為因素造成，最大原因還是屬先天設備場地之不足致使開放借用感到不便，未來對利用有限場地充分使用及規劃出較多的空檔、空間，也是課程設計重點項目之一。

(二) 場地設備方面

逢甲大學學生對同時上課的班級與人數、器材品質、場地設施的數量方面的滿意度偏低，另對雨天上課場地、上課的空間及學校提供的更衣盥洗設備則有更低的滿意度。建議未來在新建體育館完工後，經過審慎設計及配合體育課彈性時段的規劃，在早上 6-8 點及下午 5 點以後增設體育選項課程後，上課的場地與設備問題便能迎刃而解，學生也可獲得更佳的學習環境，滿意度自然也能提高。

(三) 運動學習方面

研究結果顯示有 33.7% 的學生更是無運動的習慣，如何提高接近 1/3 的缺乏運動的學生養成運動習慣，真是體育教學之重大責任。唯有在體育教學的主客觀因素配合，如硬體設備及優良師資的教學，帶給學生較多體育技術的培養，以活潑有趣的氣氛營造，鼓勵學生主動參與的態度及養成運動的習慣，致使對學生基本體適能的促進有正面的助益，其運動學習滿意度也可提高。

(四) 教師能力方面

體育教師應重視學生基本能力差異，在體育教學內容中做適當變化設計與創新，使得學生能提高參與的動機，進而養成規律運動之習慣。另外在學科教學中，運動傷害造成因素的學理知識講授與實務的操作，也是體育教學上重要之一環。

而對於體育教師自身的提升上，除了具備術科專長應持續練習外，基本的體適能狀況更需強化，畢竟歲月流逝造成體能的退化是必然的，唯有維持優良的體能狀態以及孜孜不倦的學習態度，才是體育教師更應擁有的積極作為。

參考文獻

一、中文

朱文揚 (2004)。台北市公立高中女生體育教學滿意度之調查研究。國立台灣師範大學體育系碩士論文，未出版，台北。

李慶泰 (2002)。國小學童身心健康與體育課學習滿意度之研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。

卓旻怡 (2000)。雲林縣國中生體育課學習滿意度調查研究。國立體育學院體育研究所碩士論文，未出版，台北。

張紹勳、張紹評、林秀娟 (2000)：SPSS For Windows 統計分析-初等統計與高等統計。台北：松崗。

黃美蓉 (2003)。新竹地區高中職學生體育課學習滿意度與學習成效之相關研究。台北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，未出版，台北。

葉憲清 (1998)。體育教材教法。台北：正中。

劉明川 (2002)。台北市國小學生體育課學習滿意度與學習成效之相關研究。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。

劉海鵬 (2003)。台南地區高中職學生體育課學習滿意度與學習成效之相關研究。台北市立體育學院運動科學研究所碩士論文。

二、英文

Nunnally, J. C. (1978) . *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.

附錄

逢甲大學體育教學滿意度之研究問卷

親愛的同學，您好：

謝謝您抽出寶貴的時間填答這份問卷。本研究的目的是想瞭解本校學生對目前體育課程教學的滿意度現況，以做為今後體育教學參考。請您能根據本身的實際感受來填答問卷。再度感謝您的支持與協助！

敬祝

身體健康 學業順利

逢甲大學體育室 汪在莒 林金杉 敬上
中華民國九十三年十月

第一部份 基本資料

1. 請問你的性別是：男 女
2. 請問你目前就讀的年級是：大二 大三 大四（含以上）
3. 請問你目前體育教師的性別是：男性 女性
4. 請問你目前除體育課外，每週規律運動（運動時間超過三十分鐘）的次數為：
3次（含以上） 1~2 次 沒有

第二部份 體育教學滿意度**【填答說明】**

這一部分主要是想了解你對體育課滿意度的現況，請你根據實際的情形回答，將每個問題的滿意度程度勾出來。

非常
滿意
沒
意見
不
滿意
非常
不
滿意

- | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我對體育教師上課認真的程度感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我對體育教師動作示範的能力感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我對體育教師講解及說明的能力感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我對體育教師教學內容與教學進度感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我對體育教師的運動專業知識感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我對體育教師上課時的幽默感感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我對體育教師上課時營造的學習氣氛感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 8. 我對體育教師的教學經驗感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我對體育教師糾正同學錯誤動作的能力感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 10. 我對體育教師上課時會適當的鼓勵同學感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 11. 我對體育教師上課時會重視學生基本能力差異感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 12. 我對體育教師準時開始上課和下課感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 13. 我對體育教師安排的教材難易程度感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 14. 我對體育教學能夠學習到的運動技術感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 15. 我對體育教學能夠學習到的運動知識感到。 | <input type="checkbox"/> |

【填答說明】

這一部分主要是想了解你對體育課滿意度的現況，請你根據實際的情形回答，將每個問題的滿意度程度勾出來。

非常
滿意
滿意
沒意見
不滿意
非常
不滿意

- | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 16. 我對體育教學上課時的運動量感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 17. 我對體育教學能夠讓我學習到如何避免及處理運動傷害感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 18. 我對體育教學能夠引起我從事運動的意願感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 19. 我對體育教學能夠增進我的身體健康感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 20. 我對體育教師給我的體育成績感到。 | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | |
| 21. 我對體育課安排的上課時段感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 22. 我對學校安排的選修課無法選擇體育感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 23. 我對學校安排的體育競賽或班際比賽感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 24. 我對體育課器材的借用手續感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 25. 我對學校運動設施〈如：體育館或游泳池〉的開放時間感到。 | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | |
| 26. 我對每週兩節，每節50分鐘的體育課感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 27. 我對學校所提供更衣或盥洗設備的方便性感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 28. 我對體育課上課時使用的場地與設施感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 29. 我對體育課上課時使用的器材品質感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 30. 我對體育課上課時使用的活動空間感到。 | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | |
| 31. 我對體育課上課時使用場地設備的安全性感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 32. 我對體育課同時上課使用場地的班級人數感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 33. 我對體育課兩天上課的場地感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 34. 我對體育教學能夠讓我養成勝不驕敗不餒的精神感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 35. 我對體育教學能夠讓我有很大的成就感感到。 | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | |
| 36. 我對體育教學能夠讓我養成欣賞運動的樂趣。 | <input type="checkbox"/> |
| 37. 我對體育教學能夠增進我和同學之間的感情感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 38. 我對體育教學能夠激發我的榮譽感感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 39. 我對體育教學能夠排解我的課業壓力感到。 | <input type="checkbox"/> |
| 40. 我對體育教學能夠讓我學習到互助合作的精神感到。 | <input type="checkbox"/> |

《謝謝您的協助，請再檢查一遍有無遺漏之處！》

Feng Chia Journal of Humanities and Social Sciences
pp.199-216 , No.10, May. 2005
College of Humanities and Social Sciences
Feng Chia University

Feng-Chia University Students' Satisfaction among Physical Education Programs

*Tasi-chu Wang**

*Chin-shan Lin***

Abstract

The purpose of this study was to identify the Feng-Chia University students' satisfaction among physical education programs, and differed satisfaction among selected demographic variables of students. "Feng-Chia University students' satisfaction among physical education programs scale" was administered as research instrument. Judgment sampling total 401 questionnaires was collected. Data obtained was analyzed by the exploratory factor analysis, one-way ANOVA and pair t-test. The study results were as followed:

1. Feng-Chia University students' satisfaction among physical education programs average score was 3.50. On the aspect of factors order, Professional competence is the highest, and then, in sequence, learning effectiveness, equipments, and school administration management.
2. Significant difference in satisfaction with physical education programs was found with regard to the different sex, male students' satisfaction was higher than female'.
3. None significant difference in satisfaction among physical education programs

* Lecturer, Department of Physical Education, Feng-Chia University. Doctorial Candidate, Shanghai Institute of Physical Education.

**Vice-professor, Department of Physical Education, Feng-Chia University.

was found with regard to the different grade students'.

4. None significant difference in satisfaction among physical education programs was found with regard to the different sex physical education teachers.
5. None significant difference in satisfaction among physical education programs was found with regard to the different habit of regular exercise.

Recommend the devising and arranging physical education programs in the future, well-arranged planning the finite field to capitalize on teaching. Develop the programs to fit students' demand, including interest, lively, fitness increase and so on. The final purpose is to raise students' satisfaction among physical education programs.

Keywords: physical education, Satisfaction