

逢甲大學學生報告 ePaper

教程設計:啟發台灣國中生英語會話能力

Course Design: Inspiring Junior High School Students in
Taiwan to Improve Their English Speaking Proficiency

作者：陳薇宇、王宣凰

系級：外文三乙、外文三甲

學號：D0751794、D0786106

開課老師：周玉楨 老師

課程名稱：英語教學課程教材設計

開課系所：外國語文學系

開課學年：109 學年度 第 1 學期

FCU ePaper



中文摘要

台灣基本教育將英語規劃為兒童學習領域中極為重要的一環，基本課綱隨社會變化及需求而更動，為求給孩子最好的學習環境與動力。然而課綱雖以學生自主學習、興趣及動機為主要提升英語能力為導向，但以研究者經歷來說，似乎並沒有太大的效果。在英語四大能力聽、說、讀、寫中，尤以口說、寫作能力最為弱勢。研究者以自身經驗與工作環境比擬，其實口說能力在國中階段就漸漸被師生遺忘，因缺乏練習和經驗而對口說感到恐懼。

為此，本研究欲探討，如何使現下國中學生輕鬆，且具動力的接觸、學習英文口說，進而結合所學，運用課本及自創教具，由研究者試去策畫一系列的國中生適用課程，以啟發他們的英語會話能力，對於開口說英文不再感到陌生及壓力，並且進行試驗，這樣的學習方法對於國中生是否有效。

經課堂訓練及問卷分析後，研究結果如下：

1. 於興趣中學習，學生在課堂中能夠有效學習英語口說
2. 學生不再對英語口說感到陌生
3. 對於自己的英文感到更加有自信

關鍵字：國中生英語會話、教程設計、動力學習

Abstract

The basic education in Taiwan plans English as an important part of students' learning field. To give the best learning environment and motivation to children, the course syllabus changes with the variation of society. Although the newest syllabus is oriented mainly to improve the English ability of student's self-learning, interest, and motivation, it seems not to have so much effect according to the researchers' experiences. Learning, speaking, reading, and writing. In these four major areas of English, speaking and writing abilities are especially the weakest parts of Taiwanese students. We learned from our experiences and found out that speaking ability is gradually forgotten by teachers and students in the junior high school phase, and they are afraid of speaking English because of lack of practice and experience.

For this reason, this research intends to explore how to make the current junior high school students to learn English speaking with motivation and combine what they have learned. The researchers will plan a series of junior high school students' adapted courses to inspire their oral ability for feeling no strange and pressure about it. We will test predictively to see whether it is an effective teaching method for them.

The results of the research after the classes and our needs analysis:

1. Learning English through interests, the students can learn English-speaking effectively in the classes.
2. Students no longer feel unfamiliar with English-speaking.
3. Students feel more confident about their English abilities.

Keyword: English conversation, course design, learning with motivation

目 次

第一章 研究背景與動機	4
第二章 文獻探討	5
第一節 國中學生英語課綱.....	5
第二節 國中學生適用英語口說測驗.....	6
第三節 學生學習英語動力.....	7
第三章 課程設計	
第一節 需求分析.....	8
第二節 教具介紹.....	9
第三節 課堂內容.....	11
第四節 平日測驗.....	16
第五節 成果發表.....	19
第四章 預期效果評估	21
參考文獻	22

第一章 研究背景與動機

在這個國際化的社會裡，英語被視為全球所通用的語言。將英語擬定為第一外語，是絕大多數國家的教育方針，台灣亦不例外。我們能將英文大致分為四大類：聽、說、讀、寫。在台灣的國小英語教育課程裡，四項能力還算是平均發展，以簡單為主，趣味為輔進行教學。但當學生進入到國中的教育體系，隨著課業壓力及為了因應考試內容，相比起聽力與閱讀，較為忽略口語及寫作(作文)能力。曾經開啟的英語口說能力漸漸被封鎖，以至於到高中，大學，甚至是職場都難以開口說英文。其一研究報告申請者曾於國中補習班上班，於課堂後向國中生詢問，繼而得知國中生普遍害怕講英文，研究者在課堂上問了許多學生不敢講英文的原因，最大的原因是他們怕自己講不好。在國小的課程比較少會有機會能讓他們練習口說，通常都是唸課文或單字。久而久之他們便開始害怕講英文，因為這是他們從來沒有接觸過的，他們也會比較沒自信。但在課堂上多跟他們練習幾遍，他們逐漸建立起自己的信心，也勇於表達自己的想法。所以我們認為只要讓他們多接觸，他們可以克服害怕講英文。

在放假期間，我們將採夏令營的方式進行口說課堂，老師利用生活會話句型及片語之課本加強學生的知識，並請來外國人與學生進行簡單的生活對談，目的為讓學生多接觸不同的面孔，以及在無法說中文的情況下隨機應變，有了與外國人交流的經驗。為因應到此類夏令營的主要目的：在遊戲中學習整合資訊與訓練，我們也設計了一些活動與桌遊讓孩子在歡樂的氛圍下學習。此外有回家作業與平日測驗，讓學生檢測自己的成果以及讓老師知道如何在教學上做調整。最後進行小組成果發表作為他們的營末大型活動，從每周的討論與練習學習團隊合作。研究者的目的為讓國中生能夠有動機的去學習英語，並且習慣英語口說，不再對口說感到陌生與害怕。

第二章 文獻探討

第一節 國中學生英語課綱

近年台灣對於孩童英語教學愈發重視，教育部為使學生取得在外語上的更高成就，在英語甚至是雙語上的教案更是每年不停更換，從二十世紀半開始，以基本能力為教學導向的九年一貫課綱，更改至二十一世紀初的十二年國教課綱，以培養學生對於學習的素養為主。不僅要求學生在課業上的結果，還需兼顧學習態度與靈活運用。楊佩穎(2019)在她對於國二學生之英語教學策略中，對此兩種課綱進行分析，在九年一貫課綱對於英語的指標有下列三項：

1. 培養基本英語溝通能力與實際運用於真實情境中。
2. 培養英語學習策略並提升學習動機，達成有效學習。
3. 增加對本土與國外文化風俗的瞭解，並尊重文化差異。

九年一貫英語科教材內容以趣味性、實用性與生活化為設計原則，並加入本土教材，教學內容以日常生活主題搭配各種不同的文體，如歌曲、英詩、便條、短文、書信等，提供學生多元豐富的情境來提高學習興趣，加強學習效果。學習階段應培養英語的工具性功能，亦即基本溝通能力，因此課程綱要中規定國小畢業學生應至少能使用 300 個單詞，國中畢業時則為 1200 個字詞，配合教授基本常用的句型使學生能實際運用於日常生活中。

而在十二年國教課綱上則多注重了學習表現語學習內容。學習表現為課程綱要的關鍵能力，分為九種能力—語言能力（聽）、語言能力（說）、語言能力（讀）、

語言能力（寫）、語言能力（涵蓋兩種能力以上的綜合應用能力、學習興趣與態度、學習方法與策略、文化理解、與邏輯思考、判斷與創造力。學習內容依據學習表現內呈現的重要學科知識分為四大主題：（一）語言知識，其中包含字母、語音、字詞、句構與篇章五項內容。（二）溝通功能。（三）文化與習俗。（四）思考能力。

綜合上述所表示，楊佩穎分析出五項兩者之差異，其中一項為「十二年國教更重視學生學習英語的內在動機與熱情，以及關注學生是否展現出積極正向的學習態度。」

（以上引自楊佩穎，2019）

第二節 國中學生適用英語口說測驗

基於台灣學業、商業等方面對於英語能力的器重，國家採用了幾種官方英語測驗：全民英語能力分級檢定測驗(GEPT)、多益英語測驗(TOEIC)、雅思國際英語測驗系統(IELTS)、托福(TOEFL)等。其中以全民英檢和多益為許多台灣人所進行測驗。因難度及認證問題，台灣國中生經常被推薦考全民英檢。全民英檢將考試內容分為五種層級：初級、中級、中高級、高級以及優級。五種級別考試內容皆包含聽、說、讀、寫。其中又分初試及複試，初試內容為聽力與閱讀，複試則是口說語寫作。國中生多被建議考取初級，甚至是中級，若英檢中級通過，則會建議考較具認證性的多益測驗。根據全民英檢能力分級檢定測驗 2018 年的成績統計報告，14 歲以下的人占一半以上的初級考試人數，而國中生又占了其中的 82%。比對表 4 的考生整體成績的初試與複試，複試之通過率較低。依學歷分析出成績的表 7 顯示，雖然國中生的聽說能力於初級、中級、中高級較為優秀，在複試方面口說能力普遍優於寫作能力，但若以總觀(國中至大學)來說，當寫作能力隨練習上升，口說能力卻頻頻下降，原因可能為台灣英語教育所注重的方

向，或是台灣社會工作需求，導致學生並不注重英語口說。

第三節 學生學習動機

許惠佳(2013)於其研究論文中提到，學習動機主要可以分成內在動機與外在動機(Deci & Ryan, 1985)。

1. 內在動機 (Intrinsic Motivation)

指個體是為了自我內在驅力而去做，及個體的行為是出於自發性，個體在某種活動過程中獲得滿足與喜悅感後，這種感覺能促使個體從事該活動時全心全意地投入，達忘我的境界。

2. 外在動機 (Extrinsic Motivation)

指個體行為的發生是為了獲取外在報酬或避免遭受外在懲處，常見的有：分數、獎學金、點名等。

依上述所言，現今較為頻繁出現的為外在動機，若要引起學生學習的動力，常使用所謂的獎勵制度，而學生確實也因此種制度而有了學習動機。但我們認為內在動機才是學生應追求的長期目標，因此我們欲設計的教學方法應以學生的興趣為主，令其在學習英語中獲得成就感並主動學習，搭配外在動機的制度為輔，相信成果較佳，學生也能樂在其中。

第三章 課程設計

第一節 需求分析

需求分析(needs analysis)為由研究者欲了解目標對象意見或想法等的進行系統性分析。為達成此目的，研究者設計一套題目，以使研究具有根據性及說服力。以下問卷針對了解其中二十七位國中生參與者對於英文口說的看法而設計，並從中對課程進行安排和修改。

1. 您多久接觸一次英文？

問題	總是	經常	偶爾	不常	從不
課外學習英文時間					
日常生活中英語對談					
與老師以英語對談					

2. 您對於英文口說的看法。

問題	非常同意	同意	不同意	非常不同意
聽力對於口說很重要				
單字對於口說很重要				
正確的發音對於口說很重要				
當別人不懂我說的話時我會很沮喪				
當我面對外國人時我會很緊張或感到陌生				
若我不經常練習，我的口說能力會下降				
我認為透過玩遊戲或是活動對於學英文更有效率				

3. 您認為這些方法能夠讓您的英語口說進步嗎？

	是	否
閱讀時朗誦內容		
觀看外國電影或是影集		
和外國人對談		
聽英文歌、廣播、新聞等		
背單字		

問卷分析結果

此分析結果顯示，學生一周接觸英文次數頻繁，卻很少利用英語交談。大約九成的學生否定自己的口說能力。儘管他們對於英語口說有不同的認知，但大部分的學生皆認為上述第三點所提出的方法能夠讓他們的口說能力有所進步。

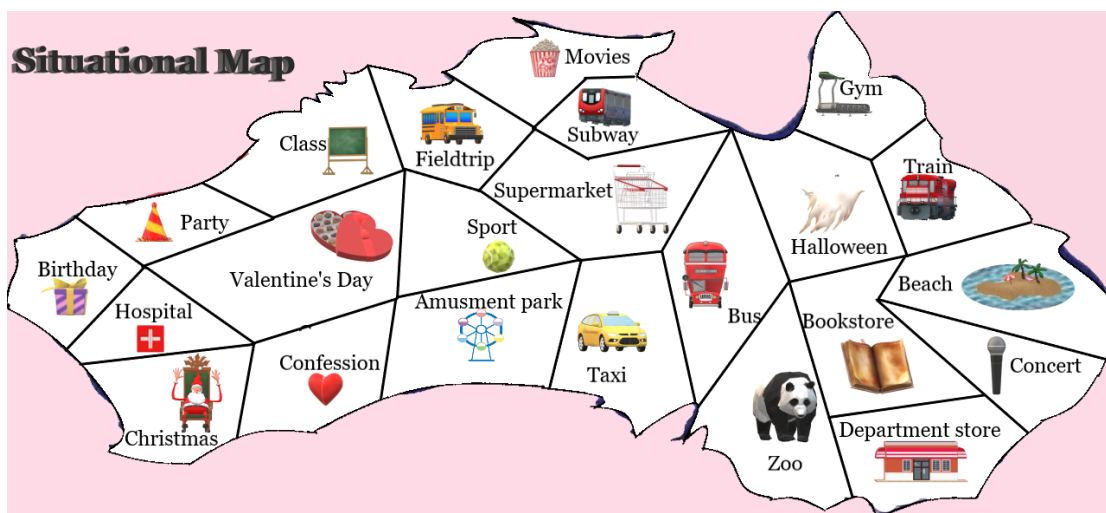
基於大多數同學皆不適應英語口說及不擅長面對外國人，在課程設計方面上會適當調降口說內容難度，以課本為輔，搭配同學的興趣準備輕鬆玩樂的活動。

第二節 教具介紹

本研究計畫申請者依據課本及上課內容設計教具，參考現下流行之桌上遊戲並製作卡片道具。內容物有一張情境地圖、情境卡、開頭句卡，以及結尾句卡各二十三張、貼紙。五人一組進行遊戲，分為組內競賽和組別競賽。

情境地圖

功用：此地圖為計分工具，同學若完成該情境對話遊戲則將貼紙貼於此地圖上，已進行積分。



情境卡

功用：該名同學抽取後，依據卡上的地點在地圖上進行該方格的對話遊戲。

Situation

Train Ride

開頭句卡

功用：每人開始遊戲前拿到五張此卡，此為對話內容的第一句。

Opening

Is this the right platform?

結尾句卡

功用：每人開始遊戲前拿到五張此卡，此為對話內容的第二句。

Closing

**No, you have to
cross over to the
opposite one.**

組內同學互相進行情境的對話遊戲，將互相對應的開頭句以及結尾句配對並大聲朗誦，則同學獲得分數。因每人拿到的卡片對話內容皆不同，一張開頭句所對應到的結尾句亦可能不只一張結尾句(反則亦之)，每人分數便不一樣，繼而每組積分亦不相同，方能定出勝負。

第三節 課堂內容

本研究計畫申請者以夏令營模式的概念，和問卷分析之結果設計出為期一個月，一星期三堂，一天五堂課的課程。下列舉一天課程內容為例以及一天的大致課綱。

第一堂：學習如何在日常生活中交流

此課堂將運用到課本，利用情境式劇情以及句型進行口說練習，讓學生學習並習慣開口。

第二堂：與同學練習

此課堂要求學生互相進行口說練習，老師於一旁擔任輔助的工作。

第三堂：與外師練習

基於學生對於面對外國人的陌生及緊張，讓學生分組並進行團體談話，欲請四位外國人與學生進行對談，內容皆以課堂內容為主，使學生漸漸熟悉模式。屆時老師會視情況於一旁協助。

第四堂：遊戲活動

此堂由研究者運用課本及課堂所教，設計與生活情境及興趣等的遊戲活動，讓學生在玩樂中學習。例如組別競賽或是桌上遊戲等。

第五堂：準備與彩排話劇

為期四個星期的課程規劃，預計於最後一周進行話劇表演，兩班共分成八組，各自討論欲改編的外國電影或影集等學生個別有興趣的故事以進行表演。此堂課給學生時間進行討論、製作道具和彩排等練習。每周進度有所不同以致每星期的此課堂會視情況而定其他課程時間長短。

課程計畫

課程	注釋	教學目標	所需教具
活動一 複習課程、 課堂練習	<p>一、課程開始時老師須要求學生拿出課本，爾後開始進行些許有關上次課程內容的複習。之後接續課程，讓學生學習片語意思、發音和適用情況。</p> <p>二、要求並輔助學生和同學以英語練習對話並練習課本上的情境式對談。</p> <p>三、與同學進行完同儕練習後，要求二十位學生分成四組，各組別需與一名外師進行團體英語溝通，內容以課本及課堂所教為主，盡量使學生不感壓力的習慣與外國人對談，老師須站在一旁協助。</p>	此課堂須要求學生於課本內容之熟悉度達到百分之九十五。	課本 桌遊： 海報(地圖) 標記物(貼紙) 卡片 作業學習單

<p>活動二 桌遊</p>	<p>一、在完成課堂複習與今日之進度後，於遊戲活動課程時間發給每一組一張地圖和三種卡片，分別為開頭句卡 (opening)，結尾句卡 (closing)，和情境卡 (situation)，各為二十三張。</p> <p>二、開始遊戲前，老師須先介紹遊戲玩法及規則方始進行競賽。</p> <p>三、各組將拿到一張地圖，上面附有二十三個地點(情境)，和三種卡片。</p> <p>四、一組裡五位成員分別能拿到五張開頭句卡、五張結尾句卡，以及二十張小貼紙，情境卡放於桌上。之後選出先開始玩遊戲的成員，視為關主。由此成員抽出一張情境卡後講出地點名稱。若該成員手上有能與地點相符合的開頭句卡或結尾句卡，該成員應打出該卡片和大聲說出上面的片語；若無，該成員應將其境卡放於情境卡堆的最下方。</p> <p>五、若其他成員持有能與關主相呼應的開頭句卡或是結尾句卡，應打出該卡片並大聲說出上面的片語，此時關主與該其他成員各得兩分，</p>	<p>學生需運用課堂上所學習的句型、片語來完成遊戲，該達成率應達百分之八十。</p>	
-------------------	--	--	--

	<p>而此情境卡應被放於關主旁。若無其他成員持有能與關主相呼應的開頭句卡或結尾句卡，則關主獨得一分。若關主同時擁有能夠對應的開頭句卡及結尾句卡(皆符合情境)，則獨得兩分。完成後若有得分者，他或他們可於地圖上的地點貼上屬於自己顏色的小貼紙，獲得幾分及貼幾張，表示此地點已被完成以及記錄自己的分數。</p> <p>六、在自己非為關主的情況下，即使自己手上有能符合情境的卡片，也不得打出。</p> <p>七、組內競賽方式為個人競賽，地圖上有幾張自己顏色的貼紙即為幾分，前兩位高分者即贏得組內比賽並獲得獎品。組別競賽的方式為看地圖上的貼紙個數，哪張地圖上有最多的貼紙，該組取得勝利並獲得獎品。</p>		
<p>作業</p>	<p>一、完成遊戲後發回家作業學習單，爾後便可進行話劇表演討論。</p>	<p>學生須運用所學完成作業，完成率應達百分之百。隔天以便檢討。</p>	

<p>活動三 話劇討論</p>	<p>一、告知同學在整個課堂的最後一周將進行話劇表演，此周進度為決定故事的和角色，並於下周分享討論過程與結果。下周討論進度大略為決定改編橋段共 10 到 20 分鐘，和改編理念。故事以外國電影、卡通、影集為主。內容不應有暴力、色情、恐怖等不適當元素。老師應於一旁協助。</p>	<p>話劇表演討論依各組狀況不同，完成率大約為百分之八十。</p>	
---------------------	--	-----------------------------------	--

Worksheet

Part 1 Fill in the Blanks

Same here	Am I qualified	Are you interested	Me too	That's not going to happen
-----------	----------------	--------------------	--------	----------------------------

- A: I want a double-cheese burger and a diet coke.
B: _____!
- A: I want to join. _____ ?
B: Of course you're not! Our club is for girls only.
- A: We're going to the movies. _____ ?
B: Nah, I'll stay in bed.
- A: I absolutely love Ben Stiller's new movie.
B: _____ ! I think it's funny and inspiring at the same time.
- A: I want two robots! Buy me another one!
B: _____.

Part 2 Group Discussion (Week 1)

1. Choose a story or film (10 minutes) you like
2. Choose characters

Each group member has to be assigned to a role in the story. In the next class every group will have to illustrate why you choose the story and how you assign the roles.

第四節 平日測驗

此測驗將於第二周結束時進行，目的為讓學生檢驗自己對於課堂了解多少，及讓老師理解學生學習狀況。此測驗題目包含單選題，配合題以及對話題。單選題給予學生開頭句並讓他們選出最適當的結尾句。配合題給予學生一欄英文解釋，學生須依下方問題中出現的句型回答正確的意思。兩道問答與桌遊不同，應不該有第二個答案。對話題由學生與老師進行，學生在完成前兩大題後，於三項情境中選擇自己認為有利的其中一項，並與在教室中的四位老師進行對談。老師將依據音量、發音、片語使用、流暢度、創意度及自信度來評分。

Achievement Test

I. Multiple-choice 24%

Choose the most appropriate response to the question below

- () 1. Can I get a larger one?
A. The stop after the next.
B. I can't wait! Where will we go?
C. Give me a second. I'll go get one.
- () 2. Where to?
A. This is unfair.
B. The Music Hall, please.
C. Thank you. I'm sure I'll enjoy my stay here.
- () 3. Is this the right platform?
A. No, you have to cross over to the opposite one.
B. Nah, never mind.

C. Really? Get some rest.

() 4. Excuse me, how is this treadmill works?

A. Oh I love it! Thank you so much.

B. I would like to grab dinner first.

C. It's easier than it looks. Let me show you.

() 5. Is that book any good?

A. Yeah sure! Let's play beach volleyball.

B. Yeah! It's so good that I can't put it down.

C. Sorry, but it's kind of crowded here.

() 6. That was amazing! What a concert!

A. That's unfair! You never listen.

B. You think? I wish I weren't there. The band is awful.

C. The step after the next.

() 7. I bought the scarf in Japan. Do you like it?

A. I love it! Thank you so much!

B. I want to be nicer to my parents.

C. Good for you! Who needs girlfriends?

() 8. Which is your favorite animal?

A. Thank you, random stranger on the street.

B. Definitely the pandas. They are so adorable!

C. I sprained my ankle.

II. Matching the Right Slang 36%

We have learned many phrases and idioms in the book and in the class. Here are some phrases content idioms which are underlined. Please match to the right meaning in the word bank of the idiom.

Word Bank

a. in the event of that

b. have more opportunity

c. wait

d. not achieve a result or meet an expectation

e. a little sick

f. forever

g. regarding

h. continue

i. from the same point of view

j. because of

k. find by chance

l. finally be

1. ____ Business is not as good this year.
Yes. We fell short of our goal of selling 1,000 pizzas.
2. ____ It's raining very heavily.
You'd be better off staying here until it stops.
3. ____ What if I get sick? Who will take care of me?
Call your mother. She just lives across the street.
4. ____ I am really nervous about the test.
Just keep up a positive attitude, and you will do fine!
5. ____ Where are you going with that slipper?
I'm going to get rid of those cockroaches once and for all!
6. ____ Hey, look! Those policemen just ran into the store.
Let's stick around and see what happens.
7. ____ Can you help me install this computer program?
Sorry. When it comes to computers, I am a real dunce.
8. ____ Why don't you want to go out dancing?
In light of my recent test grade, I'd better stay home and study.
9. ____ Why are you going home early?
I feel a bit under the weather.
10. ____ Please check my homework.
Sure. If I come across any mistakes, I'll tell you.
11. ____ Good luck with your new project.
Thanks! I'll tell I'll let you know how it turns out.
12. ____ I guess We don't see eye to eye on the price.
No, we don't. you're asking too much.

III. Conversation 40%

After finishing the questions above, please choose a situation from below and make a conversation with a teacher in front of the stage.

1. Now is the breaking time during the class. Because the class today is almost over so you are discussing with your classmates where to go after the class.
2. You are shopping at a clothing shop to find a suit/dress for the upcoming prom. Ask the clerk for help.
3. You are sick, and you are waiting for your turn to see the doctor at a hospital. Explain how you feel to the doctor.

Evaluating method:

Volume 10%

Pronunciation accuracy 10%

Words, idioms using 15%

Fluency 15%

Creativity 20%

Confidence 30%

第五節 成果發表

此為四十位學生發表英語口說學習成果的環節，目的為驗收學生的口說能力進步程度。主要檢驗學生是否對於「英語口說」熟悉，並大膽嘗試開口。從課程初期開始讓學生準備，找尋故事題材、創意改編台詞及內容、分配工作等，每週組內討論與練習，以話劇方式於活動最後一天上台表演。評審老師將依據音量、發音、字詞使用、流暢度、創意度及自信度來評分。

以下為各組將於發表前一週由老師發配的學習單，上半部為學生所填寫有關話劇內容的表格。學生填寫完畢後交於老師。下半部為老師收到學生成果發表相關資訊後進行的評分欄與評語。

成果發表學習單		
班級：	組別：	組長：
組員：		
改編故事：		

改編橋段(標示時間)：
改編理念：
角色介紹：
工作分配：

評審老師評量	
評分標準： 音量 5%： 發音 10%： 字詞使用 10%： 流暢度 15%： 創意度 25%： 自信度 35%： 總分：	小組表現評語：

個人表現評語：

第四章 預期效果評估

我們經由問卷得知，學生於課堂中學習到，不僅是懂得開口說英文，也對英語會話有了更深一層的了解。因由興趣為出發點來學習英文使他們更有動力。學生對於課堂滿意度約為 80%，大部分學生在一開始對於與外國人交流甚感畏懼，但在經過練習後，同學也慢慢適應，相信有了相關經驗後，英語交流不會再如此生硬。在所有課堂中，學生最是喜歡成果發表的環節，除了可以檢驗自己的學習成就外，透過團隊合作，還能一展自己的表演能力，帶領大家認識自己所喜愛的英語相關事物。而在桌遊設計上，規則稍微繁雜一些，所以大家第一次接觸時還沒辦法非常順利的進行，不過整體玩法有趣且互動性高，讓學生收益頗豐。

但是此活動並沒有所謂的長期效果，當學生回到了國中的教育體系，對於英語對話此種須頻繁練習的能力又愈感生疏，因此建議學生保持自主學習的態度，對於將來無論是何科系都能有所幫助。

參考文獻

1. 108 課綱資訊網 | 十二年國民基本教育。檢自 <https://12basic.edu.tw/> (Mar. 11,2021)
2. 107 年 GEPT 年度報告。全民英檢能力分級檢定測驗，2018 年成績統計報告。檢自 https://www.lttc.ntu.edu.tw/academics/GEPT_ScoreR_Doc/107%E5%B9%B4GEPT%E5%B9%B4%E5%BA%A6%E5%A0%B1%E5%91%8A.pdf (Mar. 11,2021)
3. 國家教育研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網。內在動機釋義。檢自 <https://terms.naer.edu.tw/detail/8522338/> (Mar. 17,2021)
4. 國家教育研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網。外在動機釋義。檢自 <https://terms.naer.edu.tw/detail/3815131/?index=1> (Mar. 17,2021)
5. 楊佩穎 (2018)。國中八年級學童素養導向英語教學策略之行動研究 (未出版之碩士論文)。國立臺東大學教育學系課程與教學碩士在職專班碩士論文，台東市。
6. 謝明曄 (2014)。體驗學習融入英語教學對高中生英語學習動機與學業成就效果之研究 (未出版之碩士論文)。中山大學教育研究所學位論文，高雄市。
7. 許惠佳 (2013)。國中生英語學習動機、英語學習態度與英語學習策略之相關研究-以臺北市萬華區為例 (未出版之碩士論文)。國立臺東大學教育學系課程與教學碩士在職專班碩士論文，台東市。
8. 張琬喬 (2012)。屏東縣國小高年級學童英語學習焦慮與英語學習動機之相關研究 (未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學教育學系碩士學位論文，屏東市。